Катович, Н. К. Научно-методические основания организации поликультурного образования и воспитания в школе / Н. К. Катович // ТехноОбраз-2013. Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 19–20 марта 2013 г. : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь ; редкол.: В. П. Тарантей (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2013. – Ч. 1. – С. 54–58.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Н. К. Катович, кандидат педагогических наук, доцент,
сотрудник управления воспитательной и идеологической работы
Национального института образования

В комплексе актуальных проблем современности проблема умения жить в поликультурном мире, уважения к представителям других национальностей и конфессий, различных субкультур выступает как одна из важнейших. В условиях открытости границ, притока в страну беженцев, в том числе представляющих нетрадиционные для Беларуси вероисповедания, наша страна не может быть изолирована от тех негативных процессов, которые происходят в мире (по данным Департамента по гражданству и миграции МВД Республики Беларусь на 01.11.2012 в Республике Беларусь статус беженцев был предоставлен 854 иностранцам, из них 70,1 % – афганцы, 15,9 % – ливийцы, 3,7 % – таджики, 3,4 % – азербайджанцы и др.). В связи с этим проблема поликультурного образования приобретает актуальность, как в научном плане, так и в практике организации работы учреждений образования.

Несмотря на относительно недавнее оформление понятий «поликультурное образование» и «поликультурное воспитание», его традиции и концептуальные основы развивались с древнейших времен. Не углубляясь в историографию вопроса, хотелось бы отметить, что идеи поликультурного воспитания получили отражение в философских и педагогических взглядах мыслителей разных историко-культурных периодов. Наиболее раннее концептуальное обоснование значимости поликультурного образования и воспитания представлено в пансофии (от гр. *pan* – все и *sophia* - мудрость) – философии всеобщей мудрости, идее всеобщего знания. Пансофия как философская концепция образования занимала важное место в педагогической теории Я.А.Коменского, разработавшего программу всеобщего образования и воспитания, отраженную в его труде «Великая Дидактика, или Универсальное искусство

обучения всех всему». Идеи поликультурного воспитания прослеживаются в педагогическом наследии К.Д.Ушинского и П.Ф.Каптерева. Признавая значимость творческого потенциала народа, К.Д.Ушинский в книге «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» подчеркивал свободу идеи народности от национальной ограниченности. П.Ф.Каптерев в своей работе «Дидактические очерки. Теория образования» писал, что всечеловеческое содержание педагогических идеалов должно преобладать над народными ценностями, которые существенно различаются у всех сословий и социальных категорий людей.

В советской педагогике широко практиковалось такое направление воспитания, как интернациональное. Однако его нельзя рассматривать в качестве прототипа поликультурного воспитания, так как, несмотря на высокие идеалы, которые он провозглашал в качестве своей цели, интернационализм ограничивался рамками классовой принадлежности.

На постсоветском пространстве в 90-е годы прошлого столетия стало активно развиваться такое направление как воспитание «культуры мира». Если говорить кратко, культура мира означает отказ от насилия и решение социальных проблем - от межличностных до межгосударственных - путем сотрудничества, компромиссов и договоров. В белорусской педагогической школе это направление воспитания разрабатывалось В.Т. Кабушем, В.Г. Литвиновичем и др.

Поликультурная педагогика, вобравшая в себя основные идеи культуры мира – сравнительно молодая отрасль научного знания. Она возникла на рубеже веков как педагогическая реакция на глобализацию, межличностные, межгрупповые и межэтнические конфликты, различные дискриминационные явления, классовые, политические и религиозные противоречия. Целью поликультурной педагогики является стремление создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека. Поликультурное образование и воспитание основываются на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей различных рас, религий, этносов.

На значимость поликультурного образования и воспитания личности особое внимание обращено в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Цель и задачи поликультурного воспитания обозначены во второй главе «Воспитание гражданской культуры личности» как необходимость «формирования у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму». В соответствии с положениями Концепции сущность поликультурного воспитания заключается в формировании общекультурной

и межкультурной компетентности [1].

Поликультурное образование и воспитание можно рассматривать в качестве практической реализации одного из направлений современной образовательной политики, ориентированной на культурный плюрализм в обществе.

Проблема поликультурного образования и воспитания носит междисциплинарный характер, так как сочетает знания в области философии образования, культурологии, социологии, педагогики и психологии. Так, в работах белорусских исследователей культурологический аспект поликультурного образования отражен в трудах А. А. Павильча [2], психологический – Е. И. Луговцовой [3], педагогический – Н. С. Анатольевой и др.

Освоение навыков межкультурной коммуникации и организации образовательной среды в условиях поликультурного мира, овладение знаниями и умениями в разрешении возможных проявлений конфликтности на этноконфессиональной почве, должны стать важнейшей составляющей профессиональной компетенции педагогов. Это предполагает:

овладение знаниями о культурном многообразии общества и существующих формах межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия на институциональном, межгрупповом и межличностном уровнях;

понимание деструктивной специфики этнических и конфессиональных конфликтов, причин их возникновения, структуры и динамики; знание классических примеров крупномасштабных социальных конфликтов на этнической почве и представление о современных очагах межэтнической напряженности; обладание навыками аналитического подхода к конфликтам, представлениями о способах их прогнозирования, предотвращения и урегулирования; представление о современных средствах формирования толерантного сознания, социальных, и психолого-педагогических технологиях в этой сфере; владение современными методами рассмотрения конфликтов данного типа в учреждениях образования; знание информационных источников и институциональных структур по данной проблематике; знание стратегии и практики действий в ситуации конфликтного поведения и ее последствий;

освоение современных технологий по формированию навыков конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества;

освоение умений организации образовательной среды в условиях полиэтнического и поликонфессионального социума [4].

Поликультурное образование и воспитание должно реализовываться в системе, так как ориентировано на работу с такими сложными категориями, как предрассудки, дискриминация, стереотипы. Это достаточно устойчивые категории, которые усваиваются с раннего детства. Работа по их ослаблению требует реализации комплексного подхода, поэтому только применением интерактивных форм и методов работы и проведением массовых мероприятий не обойтись. Мероприятия по поликультурному образованию и воспитанию должны носить системный характер как на общешкольном уровне, так и на уровне каждого класса.

Общешкольный уровень предполагает создание благоприятной поликультурной атмосферы в школе; проведение общешкольных мероприятий поликультурной направленности; знание педагогами современной национальной и конфессиональной ситуации, современных молодежных субкультур; формирование у педагогов установки на позитивную обратную связь с учащимися, независимо от их культурной принадлежности; повышение квалификации педагогического коллектива в области поликультурного образования и воспитания.

Уровень класса предполагает: позитивное концентрирование внимания на поликультурных аспектах в рамках учебных предметов; исследовательская и проектная деятельность в области поликультурного образования; вовлечение школьников в обсуждение особенностей культурной самоидентификации, причин межкультурных конфликтов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; исключение в процессе общения слов, имеющих негативную окраску; использование достоверной и актуальной информации о различных культурах и субкультурах; соответствующее оформление кабинетов или рекреаций с изображением игрушек, фотографий, плакатов с изображением представителей других культур и групп населения; практика тренингов развития эмпатии (обсуждение ценностей и установок поведения) и тренингов эмоциональной саморегуляции; проведение ролевых игр; тематических занятий и др. [2].

Для того чтобы поликультурное образование и воспитание осуществлялись на должном профессиональном уровне, необходимо регулярное повышение квалификации педагогических работников в данной сфере, которое затрагивало бы не только информационную часть, но и методику работы с учащимися, поскольку занятия в рамках поликультурного образования в основном состоят из интерактивных методов обучения, которые требуют дополнительной профессиональной подготовки.

Литература

1. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Концепция. Программа. – Минск : НИО, 2007. – 64 с.

2. Лаптенок, А. С. Подготовка старшеклассников к жизни в поликультурном мире / А. С. Лаптенок, Е. И. Луговцова, А. А. Павильч. – Минск : НИО, 2012. – 200 с.
3. Луговцова, Е. И. Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире : пособие для пед. работников общеобразоват. учреждений и учреждений внешк. воспитания и обучения / Е. И. Луговцова. – Минск : НИО, 2010. – 192 с.
4. Катович, Н. К. Подготовка будущих педагогов к формированию межконфессионального и межэтнического доверия / Н. К. Катович // Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы : Респ. науч.-практ. конф., 18–19 сентября 2008 г. : [материалы] в 2 ч. / редкол.: Ф. В. Кадол [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Франциска Скорины, 2008. – Ч. 1. – С. 162–166.